

PH.D. CET EXAMINATION SYLLABUS– 2023-24
EDUCATION

Course-I Research Methodology

Education Research – Meaning and Scope; Educational Research – Characteristics; Problems in Educational Research; Educational Research – Approaches; Variables in Educational Research; Research Problem- Identification of Research Problem, Format of Research Problem, Hypothesis in Educational Research, Defining the scope of Research study.

Areas of Educational Research and Review of Related Literature; Content of Education – Processes of Education, Instruction, Learning and Evaluation, Administration and Management, Priority areas of Educational Research, Importance of Review of Related Literature, Sources of Related Literature – Primary, Secondary and others, Documentation of Related Literature.

Methods of Research; Historical Research, Philosophical Research, Survey- Descriptive, Normative and Analytical, Experimental and main Experimental Research – Internal and External validity of results in experimental research, descriptive (Survey, Causal, Comparative, Correlational programme Evaluation) Qualitative Methods.

Sampling and Tools/Techniques of data Collection; Population, Sampling – Representations and Biased Sample, Random Sampling Techniques- Simple, Systematic, Stratified, Cluster Sampling & Multi-Stage Sampling, Non-Random Sampling. Techniques, Convenience Sampling, Proportionate Sampling, Quota Sampling and Snow-ball Sampling, Sampling in Qualitative Research, Characteristics of a Good Measuring Instrument, Tools, Techniques of Data collection, Characteristics of Good Research Tools, Test Inventories and Scales – Types Construction and Uses, Questionnaires, Interview- Types and Characteristics, Guidance for Conducting Interviews, Observation, Rating Scale -Types, Check Lists, Schedules, Focus Group Discussion.

Analysis of data I; Types of Scales – Nominal, Ordinal, Interval and Ratio. Data levels individual and group; Descriptive and Comparison of Groups

Measures of Central Tendency & Variation; Dispersion, Characteristics and Uses; Normal Distribution (NPC)- Characteristics; Deviation from Normality and Underline Causes; Correlation – Types (Spearman, Pearson, Biserial, Pointbiserial, Tetrachoric, Partial and Multiple) Regression Analysis.

Analysis of Data II; Testing of Hypotheses; Levels of Significance, Types of Errors, Sampling Distribution, Sampling Error, Stand Error; Parametric Tests- t, F test, ANOVA – concepts, assumption and uses; Non-Parametric tests – Chi-square, Sign test, Median test; Analysis of Qualitative data-Content Analysis, transcription.

Course-II Cognate Subject

Philosophy and Sociology of Education; Meaning and Scope of Philosophical Inquiry in Education; Relationship between Education and Philosophy; Conceptual Analysis in education – analysis of the concept of Role of Methodology Education; Epistemological Bases of Education – Logical relationship between Objectives, Knowledge and Methods of Teaching; Value Education – Need and Different Approaches; Education as a Social System; Socialization, Culture and Personality; Education and social change, democracy and economic order; Education and Modernization; role of Educational technology; Education and community with special reference to Indian Society.

Educational Psychology, Intelligence and Personality; Growth and Development – Principles, determining factors – different dimensions; contributions of Piaget, Bruner, Ericson, Kohlberg, Chomsky; Learning types – Concepts and Principles, Relation to major Theories of Learning; Major concepts, Principles and Factors in group Dynamics, Motivation, Remembering and Forgetting as related to learning Process; Theories of Intelligence, Types of Intelligence Tests; Emotional Intelligence, Multiple Intelligence, Creativity; Personality and Mental Health – Concepts, Major Theories of Personality; Personality assessment; Adjustment and mental Health.

Curriculum – Principles and Planning; Nature of Curriculum - Meaning of Curriculum, Dimensions of Curriculum, Nature of Curriculum in India – A Historical Perspective; Foundations of Curriculum – Philosophical Foundations, Psychological Foundations, Sociological Foundations, Approaches to Curriculum Planning – Traditional and Modern, Styles of Curriculum Theorizing; Patterns of Curriculum – Subject Centred Curriculum, Experience (Activity) Centered Curriculum, Core Curriculum.

Teaching and Evaluation; Concept of Teaching – Concept of Teaching, Teaching and Learning, Approaches to Analysis of Teaching; Basic Concepts of Evaluation, Meaning and Need for Evaluation, Educational Measurement, Scales of Measurement, Principles and Functions of Evaluation, Models of Evaluation.

Educational Planning, Management and Leadership in Education; Concepts, Need and Importance of Educational Planning and Procedures; Concepts and Definitions of Leader and Leadership, Different Conceptions of Leaders, Characteristics of Leaders, Functions of Leaders, Theories of Leadership in Education.

Teacher Education; Objectives of Teacher Education at Different Levels – Primary, Secondary and Tertiary; Pre-Service and In-Service Teacher Education (Need and objectives); Teacher Competencies – Communication, Organization, Instruction and Evaluation; National Curriculum Framework for Teacher Education; Recent Trends in Teacher Education; Issues and challenges in teacher education – Quality Assurance in Teacher Education, Recent Trends in Teacher Education; Educational Technology as Systems Approach to Education; Systems Approach in Educational Technology and its Characteristics; Components of Educational Technology, Software, Hardware Multi – Media Approach in Educational Technology.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ

ಮುಕ್ತಗಂಗೋತ್ರಿ, ಮೈಸೂರು - ೫೭೦ ೦೦೬

ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಭಾಗ.

ಪಿ.ಹೆಚ್.ಡಿ ಸಿಇಟಿ ಪರೀಕ್ಷೆ 2023-24

ಕೋರ್ಸ್ -1 ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ :- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ-ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು; ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ-ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು; ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಚಲಕಗಳು; ಸಂಶೋಧನಾ ಸಮಸ್ಯೆ- ಸಂಶೋಧನಾ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಸಂಶೋಧನಾ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸ್ವರೂಪ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅವಲೋಕನ:-ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯವಸು (ವಿಷಯ) ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಆಧ್ಯತೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು, ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯವಲೋಕನದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ, ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಮೂಲಗಳು-ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಸೆಕೆಂಡರಿ ಮತ್ತು ಇತರೆ, ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ದಾಖಲೆ.

ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು:- ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ, ತಾತ್ವಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ, ಸಮೀಕ್ಷೆ - ವಿವರಣಾತ್ಮಕ, ಪ್ರಮಾಣಕ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಧಾನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಆಂತರಿಕ ಮತ್ತು ಬಾಹ್ಯ ಸಿಂದುತ್ಪದ ಪರಿಶೀಲನೆಗಳು, ವಿವರಣಾತ್ಮಕ (ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಕಾರಣಿಕ, ತುಲನಾತ್ಮಕ, ಸಹಸಂಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ) ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳು.

ಪ್ರತಿದರ್ಶನ ಮತ್ತು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು:- ಸಮಷ್ಟಿ, ಪ್ರತಿದರ್ಶನ-ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯದ ಮತ್ತು ಸಾಪೇಕ್ಷಾ(ಪೂರ್ವಗ್ರಹ) ಪ್ರತಿದರ್ಶನ, ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಪ್ರತಿದರ್ಶನದ ತಂತ್ರಗಳು-ಸರಳ, ಕ್ರಮಬದ್ಧ, ಸ್ಫರಿಕೃತ, ಗುಚ್ಛ ಪ್ರತಿದರ್ಶನ, ಬಹುವಿಧದ(ಹಂತದ) ಪ್ರತಿಚಯನಗಳು, ಸಂಭವನೀಯವಲ್ಲದ ಪ್ರತಿದರ್ಶನ, ತಂತ್ರಗಳು ಅನುಕೂಲಕರ ಪ್ರತಿದರ್ಶನ, ಅನುಪಾತದ ಪ್ರತಿದರ್ಶನ, ಕೋಟಾ ಪ್ರತಿದರ್ಶನ, ಸ್ನೋಬಾಲ್ ಪ್ರತಿದರ್ಶನ, ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿದರ್ಶನ, ಉತ್ತಮ ಅಳತೆ ಮಾಪನಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು, ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ತಂತ್ರಗಳು, ಉತ್ತಮ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಧನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಪರೀಕ್ಷಣದ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಪಕಗಳು- ರಚನೆಯ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಾವಳಿ, ಸಂದರ್ಶನ -ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಸಂದರ್ಶನವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕಗಳು, ಅವಲೋಕನ - ದರ್ಜಾಮಾಪನಿಗಳು, ವಿಧಗಳು, ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ, ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು, ಗುಂಪಿನ ಚರ್ಚೆ.

ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ -I ಮಾಪನಗಳ ವಿಧಗಳು- ನಾಮಮಾತ್ರದ (ಅತ್ಯಲ್ಪ), ಕ್ರಮಾಂಕ, ಮಧ್ಯಂತರ ಮತ್ತು ಅನುಪಾತ. ದತ್ತಾಂಶ ಹಂತಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಮತ್ತು ಸಮೂಹ, ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ತುಲನಾತ್ಮಕ ಸಮೂಹಗಳು,

ಕೇಂದ್ರಿಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮಾಪನಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಲತೆ;- ಪ್ರಸರಣ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿತರಣೆ- ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು; ಸಾಮಾನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳಿಗೆ ಅಡಿಗರೆ ಹಾಕುವ ವಿಚಲನ, ಸಹಸಂಬಂಧ-ವಿಧಗಳು(ಸ್ಪಿಯರ್‌ಮನ್, ಪಿಯರ್‌ಸನ್, ಬೈಸೀರಿಯಲ್, ಪಾಯಿಂಟ್ ಬೈಸೀರಿಯಲ್ ಟೆಟ್ರಾಕೋರಿಕ್, ಭಾಗಶಃ ಮತ್ತು ಬಹುವಿಧದ) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.

ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ -II :- ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣತೆಯ ಮಟ್ಟ, ದೋಷಗಳ ವಿಧಗಳು, ಪ್ರತಿದರ್ಶಚಯನದ ವಿತರಣೆ, ಪ್ರತಿದರ್ಶಚಯನದ ದೋಷ, ಮಾನಕ ದೋಷ, ಪರಾಮಿತೀಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು -ಟಿ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಎಫ್ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಅನೋವಾ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಊಹೆಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಉಪಯೋಗಗಳು, ಪರಾಮಿತೀಯವಲ್ಲದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಖೈ- ವರ್ಗ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸೈನ್ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಮಧ್ಯಂತರ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ದತ್ತಾಂಶ - ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪ್ರತಿಲಿಪಿ

ಕೋರ್ಸ್-II ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರ - ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಷಯ (ಸಂಬಂಧಿತ)

ಶಿಕ್ಷಣದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ:- ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತಾತ್ವಿಕ/ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅನ್ವೇಷಣೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ; ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನದ ಪಾತ್ರ; ಶಿಕ್ಷಣದ ಜ್ಞಾನಮೀಮಾಂಸೆಯ ಆಧಾರಗಳು, ನೆಲೆಗಳು - ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು, ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ತಾರ್ಕಿಕ ಸಂಬಂಧ; ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಉಪಕ್ರಮಗಳು; ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ; ಸಾಮಾಜಿಕರಣ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ; ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಕ್ರಮ; ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆಧುನೀಕರಣ; ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪಾತ್ರ; ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ:- ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ - ತತ್ವಗಳು, ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಅಂಶಗಳು - ವಿಭಿನ್ನ ಆಯಾಮಗಳು; ಪಿಯಾಜೆ, ಬ್ರೂನರ್, ಎರಿಕ್ಸನ್, ಕೊಹ್ಲೆಬರ್ಗ್, ಚೋಮ್‌ಸ್ಕಿ ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳು; ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಗಳು - ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳು, ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ; ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಮೂಹಗತಿಶಾಸ್ತ್ರ, ಪ್ರೇರಣೆ, ಸ್ಮರಣೆ, ವಿಸ್ಮೃತಿ, ಇವುಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರಕಗಳು; ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ವಿಧಗಳು; ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಬಹು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ; ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಪ್ರಮುಖ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು; ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಅಳತೆ/ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ; ಸಮಾಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ - ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ:- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ - ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅರ್ಥ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಯಾಮಗಳು, ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ -ಐತಿಹಾಸಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ; ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರಗಳು - ತಾತ್ವಿಕ ಆಧಾರಗಳು, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆಧಾರಗಳು, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಆಧಾರಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಗೆ ಉಪಕ್ರಮಗಳು - ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಶೈಲಿಗಳು; ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು - ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಅನುಭವ (ಚಟುವಟಿಕೆ) ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಸಾರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ.

ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:- ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ, ಬೋಧನೆಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಉಪಕ್ರಮಗಳು: ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯತೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಳತೆ, ಅಳತೆಯ ಮಾಪನಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಾದರಿಗಳು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಾಯಕತ್ವ:- ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ; ನಾಯಕ ಮತ್ತು ನಾಯಕತ್ವದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು, ನಾಯಕರ ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ನಾಯಕರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ನಾಯಕರ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಾಯಕತ್ವದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ:- ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ; ಸೇವಾ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸೇವಾನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ (ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು); ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು - ಸಂವಹನ, ಸಂಘಟನೆ, ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ; ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು; ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಇತ್ತೀಚಿನ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು; ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳು - ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಭರವಸೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಇತ್ತೀಚಿನ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು; ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥಾ ಉಪಕ್ರಮವಾಗಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ; ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಾ ಉಪಕ್ರಮ. ಮತ್ತು ಅದರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು; ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಘಟಕಾಂಶಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ. ತಂತ್ರಾಂಶ, ಯಂತ್ರಾಂಶ ಮತ್ತು ಬಹು-ಮಾಧ್ಯಮ ಉಪಕ್ರಮಗಳು.